

Zpráva o činnosti školky spolupracující s Mensou ČR

Školní rok 2014/2015 byl v mnohém pro tuto mateřskou školu nový, jiný, velmi dynamický, startující a přesto velmi osobitý, jedinečný, a jak to v okamžicích životního běhu bývá, je nenávratně za námi. Práce s metodou, která otevírá tisícům dětí nové možnosti jejich schopnostem a dovednostem, to tu teprve zavonělo v prvních měsících novotou. Bylo třeba provést velmi mnoho souvisejících změn v organizaci, uspořádání třídy, programu edukativních činností zařazených v běžném denním režimu třídy a upravit život komunity tak, aby bylo možné děti dále rozvíjet jiným netradičním způsobem. Teprve připravené podnětné prostředí, mohlo být tím správným impulsem k nastartování jednotlivých aktivit tak, aby neprobíhaly frontálním způsobem. Snažíme se společně o to, abychom do celého vzdělávacího procesu maximálně zapojili celé rodiny dětí, tak, aby edukace byla co nejvíce komplexní.

Maximálně podporujeme každé dítě. Společně utváříme kruh rodina, škola, dítě, ve kterém se zaměřujeme na podporu kompetencí potřebných prosperovat v životě a maximalizovat potenciál každého jedince. Víme, že každé dítě je jinak jedinečné, a chceme, aby bylo schopné mít radost z učení, myslet a tvořit kreativně a snažíme se vytvořit podmínky a podnětné prostředí pro maximální rozvoj každého potenciálu.

Klíčovým faktorem pro úspěch je spolupráce, zájem a dlouhodobý plán. Cesta je našlápnutá, s dítětem jdou informovaní rodiče, učitelé pyšní na svou profesi, co vědí, že sám jeden nezvládne vše a mezi všemi důvěra. Důležitým prvkem je dialog mezi předškolním vzděláváním a další etapou vzdělávání- základní školou. Vnímáme tento prvek jako velmi pozitivní zpětnou vazbu- bezproblémová adaptace, aktivity nabízené v průběhu školního roku pro děti na základě rozšířené vzdělávací nabídky, maximalizace rozvoje linky nekognitivních dovedností. Jako pozitivní prvek malotřídní školy vnímáme například přenos informací o dítěti, způsob jeho preference učení, který přispívá k plynulému a bezproblémovému přechodu dítěte do rukou jiného pedagoga, a hlavně, se tím konečně stává předškolní vzdělávání plně kompetentní a smysluplné.

Uvědomujeme si, že potenciál rozumově nadaného dítěte se vyskytuje dle výzkumů u 4% populace a jako pedagog jsem s těmito dětmi s obrovským nadšením pracovala. A nyní se stejným nadšením mám tu možnost pracovat s potenciálem jiných dětí. Rozvíjet je a snažit se najít cestu každému z nich na míru.

Aktivity NTC učení, aplikované po několik let u konkrétní skupiny dětí s potenciálem rozumového nadání, jako obohacující činnosti v současné chvíli

překlápíme do reálné práce v běžné třídě mateřské školy. Musím s velkou radostí konstatovat, že metoda NTC učení je opravdu naprosto unikátním způsobem učení dětí a směřuje prokazatelně k jejich rozvoji. V naší mateřské škole aplikujeme pravidelně kognitivní, sluchové, zrakové, paměťové, spojené s hudbou, emočně zabarvené, prožitkové, pohybové aktivity, postupně pod vedením pedagogů se snažíme o náročnější formy veškerých dalších činností zařazovaných do projektových aktivit. Snažíme se dětem nepředkládat hotové poznatky nýbrž nechat prostor pro hledání nových konstruktivních řešení, svých, originálních způsobů dosažení cíle.

Během celého období školního roku nás mnohokrát provází různá „průřezová“, nárazová témata, která jsou řízená dětmi, jejich vývojem a jsou dána zcela rozmanitostí a pružností vzdělávacího systému, diagnostikou. Stejně tak, jako nemůžeme „jedny šaty obléct každému“, víme, že každé dítě, každý kolektiv vyžaduje originální, způsob jak umí informace, učení vstřebat, tak si uvědomujeme, že každý učitel je umí jinak dát. Pracujeme s Gardnerovou stupnicí inteligencí jako nástrojem pro hlubší poznání dítěte a jeho schopností jak se učí ve spolupráci s rodinou, formou programu Začít spolu i dalších prvků alternativních předškolních vzdělávacích programů.

Jedním ze zásadních momentů našeho vedení školy je investice do vzdělání pedagogů - z pohledu dlouhodobějšího cíle proměny předškolního vzdělávání jsme se zaměřili na specifikaci čerpat z prostředí nejvyspělejšího školství na světě. V letošním roce jsme se soustředili na socio -emoční oblast jako dovednost, která je klíčem k dosažení sebeovládání a je velmi citovaným pojmem právě v souvislosti s nadáním, s vysokým intelektem, jako problematický projev chování. V této oblasti se nám podařilo nastavit velmi odborný a profesní přístup, díky cílené zahraniční stáži v Jižním Walesu (H. Plachá), na Universitě v místních předškolních zařízeních, poté tyto nabyté zkušenosti prošly praxí, ověřováním, následnou reflexí, videonahrávkami, a tvorbou metodiky. Dalším velmi komplexním momentem byla pracovní studijní stáž ve Finsku (H. Plachá), která velmi významně nasměrovala pohled na předškolní vzdělávání. Finské školství jako „meta“, ke které se odvolávají odborníci, je třeba skutečně zažít. Naše dosud podniknuté kroky na základě těchto poznatků vytváří klíč, který nám pomůže maximalizovat samostatnost dětí, kognitivní dovednosti, čtenářskou gramotnost, emoce, ctivosti, zvědavost, zájem, soustředěnost a zodpovědnost, klima ve třídě, a mnoho dalších.

Podařilo se nám velmi aktivně podpořit integrované a dát jim, co potřebují, děti dokázaly společně svými schopnostmi vytvořit zajímavá netradiční neočekávaná témata. „Jsem šťastný“, řekl jeden z pasovaných prvňáčků paní ředitelce hlasitým hlasem, když mu položila meč na pravé rameno. A i když jen my víme, jak moc tahle dvě slova v konkrétním případě znamenají, mají své obrovské místo v naší výroční zprávě o spolupráci s Mensou ČR.

Bc. Hana Plachá

pedagog pracující s předškolními dětmi „nejen s potenciálem MRN“

V Lesnici, dne 20. 9. 2015