

Základní škola a Mateřská škola Lesnice, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„POZNÁVÁME BAREVNÝ SVĚT“

2.verze

V Lesnici 29.8.2008

platnost od 1.9.2008

Mgr.Marie Beranová, ředitelka školy

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	5
3.1.Věcné podmínky	
3.2.Životospráva	
3.3.Psychosociální podmínky	
3.4.Organizace	
3.5.Řízení školy	
3.6.Personální zajištění	
3.7.Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi	
4. Organizace vzdělávání	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1.Vzdělávací cíle	
5.2.Formy a metody vzdělávání	
6. Vzdělávací obsah	14
6.1.Integrované bloky	
7. Evaluační systém	27
8. Příloha – Tabulky integrovaných bloků	

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Lesnice, příspěvková organizace

Adresa:

Lesnice 159, 789 01 Zábřeh

IČO:

70986045

REDIZO: 650 056 108

Adresa odloučeného pracoviště MŠ a ŠJ

Lesnice 168, 789 01 Zábřeh

Součásti školy:

Základní škola

IZO: 102 668 558

Školní družina

IZO: 120 300 885

Mateřská škola

IZO: 107 633 213

Školní jídelna

IZO: 102 880 646

Školní jídelna-výdejna

IZO: 172 103 479

Ředitelka školy:

Mgr. Marie Beranová

Vedoucí učitelka MŠ

Kateřina Daříčková

Kontakty:

telefon ZŠ: 583 416 019

telefon MŠ: 583 411 629

e-mail: zslesnice@seznam.cz
mslesnice@seznam.cz

Zřizovatel :

Obec Lesnice

Adresa:

Lesnice 46, 789 01 Zábřeh

IČO:

00302872

starostka:

Jana Plháková

Kontakty:

tel.: 583 411 079

e-mail: lesnice@iol.cz

Zpracovatel ŠVP PV:

Pedagogický sbor MŠ

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Lesnici byla od roku 1953 umístěna v budově bývalé rychty. V roce 1992 byla tato budova navrácena původním majitelům a mateřská škola byla přemístěna do upraveného přisálí kulturního domu, který se nachází ve východní okrajové části obce. Od 1.1. 2003 je jednou ze součástí Základní školy a Mateřské školy Lesnice, příspěvkové organizace a spolu se školní jídelnou je odloučeným pracovištěm základní školy.

Mateřská škola Lesnice je venkovská jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem. Navštěvuje ji heterogenní skupina smyslově, tělesně a duševně zdravých dětí ve věku zpravidla od tří do šesti let. Kapacita mateřské školy je 25 dětí.

Budova mateřské školy je jednopodlažní, nepodsklepená. Nachází se zde třída, která je rozčleněna nábytkem na jednotlivé pracovní koutky a na prostor pro společné hry a odpočinek dětí, šatna dětí pro ukládání oděvů a obuvi, nástěnky s informacemi pro rodiče a výtvarné práce dětí, spojovací chodba mezi třídou a sociálním zařízením pro děti a personál, sociální zařízení, kancelář pro zaměstnance školní jídelny a mateřské školy, šatna pro uložení osobních věcí personálu, sklad věcí, školní jídelna, jejíž součástí je kuchyně, sklad potravin, prostor pro mytí nádobí a příprava. Přestože jsou prostory školy velmi malé a nevyhovují hygienickým požadavkům, umožňují příjemný, bezpečný a radostný pobyt dětí v mateřské škole.

Zahrada školy nabízí velké možnosti pobytu dětí v jakémkoliv ročním období. Během roku bývá velmi často využívána terasa mateřské školy k činnostem školy a k akcím s rodiči. Zatrávněná plocha zahrady nabídla vybudování různých zákoutí s pískovištěm, dřevěná věž se skluzavkou, houpačky s přelezem a sítí, dřevěným koníkem a lavičkovou houpačkou. Část plochy zahrady je kryta asfaltovým povrchem využívaným pro jízdu na kolech, koloběžkách, kreslení křídami a jinými činnostmi vyžadujícími pevný podklad. V jižním rohu zahrady stojí zahradní altán využívaný k úschově hraček a k pobytu dětí za nepříznivého počasí.

Umístění naší školy v bezprostřední blízkosti louky a potoka, kouzelná zalesněná příroda okolí obce, umožňuje řadu pěších výletů a tím zvyšování fyzické kondice dětí, realizaci prvků ekologické výchovy při pozorování přírodních jevů v přírodě. Tyto aktivity vedou k naplňování zdravého životního stylu dětí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem, s veřejností a s ostatními institucemi.

3. Podmínky ke vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace. Provoz je hrazen příspěvkem zřizovatele. Rodiče hradí úplatu za předškolní vzdělávání stanovenou směrnicí školy.

Prostory mateřské školy (třída, šatna a zdravotně hygienické zařízení) jsou velmi malé a nevyhovují prostorovým a hygienickým požadavkům.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárna, sprchový kout a toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lehátko) jsou přizpůsobeny všem požadavkům. Odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Třída slouží jako herna a ložnice. Je rozčleněna nábytkem na jednotlivé pracovní koutky a na prostor pro společné hry a odpočinek dětí. Nábytek umožňuje dětem samostatnou volbu hračky, stavebnice, výtvarného materiálu a zároveň jejich uložení. Třída je vybavena dostatkem hraček, pomůcek, náčiním, počítačem, materiály a doplňky, které je doplňováno a obměňováno podle finančních možností školy.

V šatně dětí byly zabudovány nové skříňky pro ukládání oblečení a obuv dětí. Chodby a šatna jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí. Děti se samy svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče. Informační nástěnky na chodbě a v šatně dětí jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Zdravotně hygienické zařízení - umývárna, sprchový kout a toalety jsou od třídy odděleny dlouhou úzkou chodbou.

Kancelář školy slouží jako zázemí pro pedagogický i nepedagogický personál mateřské školy a školní jídelny.

Budově se nachází i školní jídelna, která zajišťuje stravu pro děti, žáky a zaměstnance mateřské a základní školy, ale i pro cizí strážníky v rámci doplňkové činnosti.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada školy, která nabízí velké možnosti pobytu dětí v jakémkoliv ročním období. Během roku bývá velmi často využívána terasa mateřské školy k činnostem školy a k akcím s rodiči. Zatrávněná plocha zahrady nabídla vybudování různých zákoutí s pískovištěm, dřevěná věž se skluzavkou, houpačky s přelezem a sítí, dřevěným koníkem a lavičkovou houpačkou. Část plochy zahrady je kryta asfaltovým povrchem využívaným pro jízdu na kolech, koloběžkách, kreslení křídami a jinými činnostmi vyžadujícími pevný podklad. V jižním rohu zahrady stojí zahradní altán využívaný k úschově hraček a k pobytu dětí za nepříznivého počasí.

3.2. Životospráva

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna, která se nachází v budově odloučeného pracoviště. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle zásad zdravé výživy příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne v MŠ.

Děti se spolupodílejí na přípravě stolování. Snažíme se, aby stolování vnímaly jako společenský akt. Zároveň chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy stolování, samozřejmě se zřetelem k věku dětí.

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly. Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

3.3. Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.) Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy dle svých potřeb.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. V rámci prevence zubního kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou při pravidelném čištění zubů.

Při úrazu či náhlém onemocnění zajistí pedagogické pracovnice první pomoc a neprodleně informují zákonné zástupce dítěte.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (min. dvě hodiny v dopoledních hodinách, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či na jiné přírodní překážky jako mráz pod -10°C , náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Záměrem školy je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají 20 – 30 min., poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní v mateřské škole děti nikdo nenutí. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Nově přichozím dětem nabízí škola adaptační proces. To znamená, že dítě po tuto dobu chodí do mateřské školy po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí a situaci. V této době mohou rodiče po dohodě s pedagogickými pracovníky společně s dětmi ve třídě a účastnit se společných činností. Tato doba může být kratší i delší, podle potřeby dítěte.

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých

mezí, vyplývající z řádu pravidel chování, který je ve škole stanoven. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítá se s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Škola se snaží o postupné vyřazování nezdravého soutěžení dětí. Převažuje pozitivní hodnocení a pochvaly. Je podporováno zdravé sebevědomí dítěte. Mateřská škola učí děti pracovat samostatně i ve skupině, v dětech je rozvíjena citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

3.4. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na potřeby dětí. Denně jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Je uplatňován individuální přístup. Děti mají dostatek prostoru na hru, mají možnost dokončit ji nebo se k ní později vrátit. Děti pracují svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb dětí. Není překračován počet dětí ve třídě.

3.5. Řízení školy

Organizační řád a směrnice organizačního řádu školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Je vytvářen prostor pro spoluúčast při řízení a dění pro všechny zaměstnance školy. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců pozitivně hodnotí dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazovány pravidelné porady pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, společné pedagogické rady a provozní porady všech zaměstnanců. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem školy.

3.6. Personální zajištění

V mateřské škole pracují 2 pedagogické pracovníce, které splňují požadovanou kvalifikaci. Pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Vedení školy vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Všechny učitelky usilují o prohlubování své kvalifikace, pravidelně se sebevzdělávají samostudiem, maximálně využívají nabídek vzdělávacích institucí. Jejich vzdělávání je cílené a tématicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen cyklem ve dvou týdnech, stále se opakujícím. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická práce s dětmi.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

O úklid v mateřské škole, praní a žehlení prádla se stará školnice mateřské školy.

Stravu a zdravé stravovací návyky dětem umožňují zaměstnanci školní jídelny - vedoucí školní jídelny a kuchařka.

Záměrem je vést všechny pracovníky k myšlence, že o tom jak se bude dítě v mateřské škole cítit rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.

3.7. Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

Naše mateřská škola byla vždy rodinnou školou, která byla rodičům dětí otevřená. Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu dětí, na hledání nových forem spolupráce s rodinou, vytváření cesty důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a vzájemné spolupráce, na zajištění dostatečné informovanosti o dění v mateřské škole.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a jejich rodin. Snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole:

- pomoc s přípravou a organizací akcí MŠ
- pomoc s drobnými pracemi pro MŠ
- účast na školních akcích pro děti a rodiče (výtvarné dílny, besídky, školní výlet, loučení s MŠ)
- sponzorské dary
- Dny otevřených dveří

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek jak anonymně, tak i prostřednictvím individuálních konzultací s pedagogickými pracovníky a s ředitelkou školy. Pedagogové pravidelně informují rodiče o vzdělávání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji dítěte. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny, jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.

Již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání a prostřednictvím Baby clubu pro děti, které ještě nenavštěvují mateřskou školu mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, získávají základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole, o ŠVP pro předškolní vzdělávání.

Spolupráce se ZŠ

Mateřská škola je jednou ze součástí ZŠ, a proto jsme v neustálém kontaktu. V mateřské škole probíhá příprava předškolních dětí na přechod na základní školu. Pedagogické pracovnice mateřské školy a základní školy spolu úzce spolupracují. Probíhají pravidelné konzultace mezi pedagogickými pracovníky, učitelky MŠ jsou přítomné na zápisu do 1. třídy..

Děti mateřské školy pravidelně navštěvují základní školu. Společně se základní školou se účastníme společných akcí: Pasování prvňáčků, Mikulášská besídka, Vánoční vystoupení pro děti a rodiče, Zápis do 1. ročníku, divadelní představení, podle zájmu rodičů předplavecký výcvik, ekologické programy, sportovní akce, vystoupení pro maminky, Dětský den, Hasičský den. Na základní škole probíhá keramika, výtvarné a pracovní činnosti pro předškoláky. Mateřská škola má možnost využívat tělocvičnu základní školy. Základní škola a mateřská škola usilují o bezproblémový přechod na základní školu.

Spolupráce se zřizovatelem

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem (akce pro veřejnost, účast na společenských akcích, výzdoba nástěnek na obecním úřadě, příspěvky do obecního zpravodaje)

Spolupráce s veřejností a ostatními institucemi

- spolupráce se Sbohem dobrovolných hasičů (Hasičský den s ukázkou práce dobrovolných hasičů)
- spolupráce s logopedem Dr. Křížem (diagnostika dětí, náprava řeči ve spolupráci s rodiči)
- spolupráce s PPP a SPC v Šumperku a v Zábřehu (orientační vyšetření školní zralosti)
- spolupráce s Vilou Doris Šumperk (ekologické programy)
- spolupráce s DDM Zábřeh (ekologické a vzdělávací programy pro děti)
- spolupráce s Lesy ČR, s Mysliveckým sdružením Markovice Lesnice
- spolupráce s kinem Retro Zábřeh, s kulturním domem v Zábřehu a v Šumperku, s divadlem v Šumperku
- spolupráce s MŠ Severáček (dopravní výuka) a s okolními MŠ

4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a nastavenými kritérii pro přijímání dětí. Tato kritéria jsou uvedena ve školním řádu mateřské školy. Kapacita mateřské školy je 25 dětí. Mateřská škola je jednotřídní mateřskou školou s celodenním provozem. Vzdělávání tu probíhá v průběhu celého dne, ve všech činnostech a v pohodových podmínkách. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich potřeby. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Vnitřní denní režim MŠ

6.45 – 8.30	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, pohybové aktivity
8.30 – 9.00	Osobní hygiena, dopolední svačina
9.00 - 9.30	Činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, řízené aktivity
9.30 - 11.30	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, v případě nevhodného počasí náhradní činnost
11.30 - 12.15	Osobní hygiena, oběd , osobní hygiena dětí
12.15 - 14.00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14.00 - 14.30	Odpolední svačina, osobní hygiena
14.30 - 15.30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky

zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. U dětí nadaných rozvoj a podporu mimořádných schopností zajišťovat a organizovat tak, aby nebyly jednostranné a neomezila se širší obvyklé vzdělávací nabídky.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v naší mateřské škole, která jej rozpracovává v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Program činností naší MŠ vychází z potřeb dětí, které k nám docházejí. Název našeho školního vzdělávacího programu je:

„Poznáváme barevný svět“.

5.1. Zaměření mateřské školy

- Poznávání různorodých, zajímavých a podnětných činností na základě prožitkového učení
- Příprava dětí na realitu života
- Vytvoření pohodového prostředí
- Šťastné a spokojené dítě
- Uplatňování individuálního přístupu k dětem, respektování potřeb jednotlivých dětí
- Rozvíjení kvalitního řečového projevu
- V rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku
- Využívání krásného přírodního okolí školy
- Kvalitní spolupráce s rodiči, možnost rodičů podílet se na dění v MŠ
- Spolupráce se ZŠ
- Bezproblémový přechod na základní školu

5.2. Dlouhodobé cíle

- **Vytvořit pohodové prostředí pro děti předškolního věku**
Vytvoření podmínek pro uspokojování potřeb a zájmů dětí od tří do šesti let pod vedením kvalifikovaných pedagogů
Na úpravě a zdokonalování prostředí spolupracuje celý tým MŠ

- **Nenásilnou formou seznámit děti s reálným životem**
Dítě má mít možnost seznámit se s reálným životem nejen z obrázků a vysvětlováním, ale hlavně praktickou činností a v nesoutěživém prostředí, ve kterém může každý v něčem vyniknout
- **Všímat si, naslouchat, komunikovat, prosadit se, rozhodnout**
Naučit děti správnému chování ve skupině vrstevníků i ve společnosti, vážit si hodnot i přírodních krás. Vedení dětí k samostatnosti a odpovědnosti samy za sebe.
- **Zdravý životní styl**
Posílení tělesné zdatnosti a obratnosti, otužování, zdravá výživa a pitný režim, život bez nadváhy s dostatkem pohybu a se správným držením těla, duševní pohoda, prevence proti patologickým jevům, předcházení úrazům a bezpečnější prostředí
- **Ekologická výchova**
Osvojování si poznatků o přírodě, pěstování v dětech pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou a vytváření základů pro zodpovědný postoj k životnímu prostředí
- **Spolupráce s rodinou a základní školou**
Vzájemná spolupráce a jednotné působení
- **Obohacovat citový život dítěte**
Naučit děti , aby samy objevovaly a tvořily estetické prostředí a obohacovaly svůj život novými prožitky

5.3. Formy a metody vzdělávání

Hlavní zásadou je respektování individuality dítěte, svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte, radostná, laskavá a vstřícná atmosféra, otevřenost k rodičům i veřejnosti. Umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa, nacházíme vždy odpovědi na otázky dětí, rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí.

Vzdělávání v MŠ je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení, důsledně dbáme na nepřetěžování mladších členů ve skupině. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami (zdravotně postižené) jsou vzdělávány dle individuálních plánů. Individuálních vzdělávacích plánů využíváme také k práci s dětmi s odloženou školní docházkou. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří také nadstandardní aktivity:

- Angličtina (pomocí her, říkanek, písniček základní slovní zásoby)
- Výukové programy na počítači (rozvoj trpělivosti paměti, pozornosti, rozumových schopností, jemné motoriky)
- Plavecký výcvik
- Divadelní představení v divadle v Šumperku a v kulturním domě v Zábřehu
- Filmová představení v kině Retro Zábřeh
- Koncerty
- Dopravní výchova a dopravním hřišti MŠ Severáček
- Sportovní olympiáda mateřských škol
- Návštěva muzea
- Výlety do blízkého okolí
- ekologické a vzdělávací programy DDM Zábřeh a Vily Doris Šumperk
- ekologický program Lesů ČR
- návštěva farmy
- Hasičský den
- Karneval
- Oslava Dne maminek
- Dětský den
- Školní výlet
- Účast na výtvarných soutěžích
- Výtvarné dílny pro děti a rodiče (Podzimní, Vánoční, Velikonoční dílna)
- Projekty
- Keramika a výtvarná výchova pro předškoláky
- Den otevřených dveří
- Loučení s mateřskou školou

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován v deseti integrovaných blocích, které nastiňují cíle a záměry, charakteristiku vzdělávací nabídky. Integrované bloky doplňují dílčí projekty a doplňkové programy.

- Veselá školička
- Barvy podzimu
- Přípravy na zimu
- Vánoční čas
- Zimní radovánky
- Svět kolem nás
- Těšíme se z jara
- Čas nového života
- Měsíc květu a lásky
- Šikulka

Časový plán jednotlivých integrovaných bloků se pohybuje v rozmezí jednoho měsíce, podtémata jsou realizována v průběhu jednoho až dvou týdnů. Podtémata se mohou měnit podle potřeb dětí nebo situace v MŠ.

Úkolem pedagogických pracovníků je vybírat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet a chápat.

Integrované bloky a jejich podtémata jsou naplňována konkrétními činnostmi v pěti oblastech:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

1. Integrovaný blok: Veselá školička

Podtémata:

- **Mám kamarády**
- **Moje škola**
- **Můj svět**
- **Co umím sám**

Hlavní cíle:

- Podporovat tělesný rozvoj, osobní spokojenost a pohodu
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání – poznávat nové, objevovat neznámé
- rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry

Specifické vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění) i produktivních (vytváření pojmů)
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- Rozvoj komunikativních dovedností v rámci společenství
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti, přizpůsobit se, přináležet k tomuto společenství
- Vytváření vztahu k místu a prostředí ve kterém dítě žije
- Osvojování jednoduchých poznatků o kulturním a technickém prostředí

Kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- ovládat koordinaci ruky a oka

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky..)
- vhodná komunikace s dospělými a kamarády – dětská přátelství
- překonávat stud, oprostít se od sobectví, dělit se o hračky
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravení, poděkování)
- adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny, přizpůsobit se společnému programu
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí domova, školy

2. Integrovaný blok: Barvy podzimu

Podtémata:

- **Podzim na poli**
- **Podzim v sadu**
- **Podzim v lese**
- **To je krásy na světě**

Hlavní cíle:

- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti
- Rozvíjet schopnost podílet se na činnostech a vést děti k chápání vývoje, pohybu a proměn

Specifické vzdělávací cíle:

- Rozvoj užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj řečových schopností
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z nového)
- Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k jiným lidem
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství
- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, rozmanitosti a neustálých proměnách

Kompetence:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Uplatňovat zákl. hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- Vnímat všemi svými smysly
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými, dětmi (zdravit známé děti, dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout)
- Osvojit si elementární poznatky o sobě, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává v MŠ s svým okolím

3. Integrovaný blok: Přípravy na zimu

Podtémata:

- **Podzimní počasí**
- **Počasí a zdraví**
- **Co děláme celý den**

Hlavní cíle:

- Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole – učit je spolupracovat
- Rozvíjet poznání vlastních zájmů a potřeb, brát ohled na jiné

Specifické vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé, jemné motoriky, koordinace dýchání
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj produktivních řečových schopností - výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projevy, vyjadřování
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému - dětská herní skupina
- Vytváření základů estetického vztahu k životu, kultuře a umění
- Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám

Kompetence:

- Běžné způsoby pohybu v různém prostředí - zdolávat překážky, pohybovat se ve skupině, házet a chytat míč)
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, mínění ve vhodně zformulovaných větách
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli (třída, herní skupina) podle které je třeba se chovat
- Zdvořile se chovat k dospělým i dětem - vážit si jejich práce
- Spoluvytvářet pohodu prostředí, neničit přírodu, neublížovat živým tvorům
- Všimnout si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí

4. Integrovaný blok: Vánoční čas

Podtémata:

- **Mikuláš**
- **Čas pohádek**
- **Kouzlo vánoc**

Hlavní cíle:

- Vést dítě k zájmu spolupodílet se na společném životě v rodině, podporovat dětskou radost
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, tradic.

Specifické vzdělávací cíle:

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvoj kultivovaného projevu

- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- Vytváření prosociálních postojů k druhému - rozvoj soc. citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, hudebních, dramatických)
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi a společností

Kompetence

- Koordinovat lokomoci a další polohy - sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky)
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým, respektovat je
- Vnímát umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literárním, dramatické či hudební představení a hodnotit je (zdůvodnění kladů a záporů)
- Osvojit si poznatky o sobě, o rodině, o životě a činnostech člověka, o soužití, zvycích a lidské společnosti

5. Integrovaný blok: Zimní radovánky

Podtémata:

- **Kamarád sníh**
- **Zimní hry**
- **Zvířátka v zimě**
- **Masopust**

Hlavní cíle:

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, cvičit schopnosti a dovednosti
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se
- Poskytnout dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je péče o druhé, hodnoty spojené se zdravím

Specifické vzdělávací cíle:

- Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a vytváření zdravých životních návyků a postojů Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- Rozvoj řečových schopností a jazykových produktivních dovedností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám Vytváření základu estetického vztahu ke kultuře a umění Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity)
- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Kompetence:

- Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím s pohybem a sportem
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých, neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Přemýšlet, a to o čem přemýšlí také vyjádřit
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), řešit konflikty dohodou, uzavírat kompromisy
- Vnímat umělecké a kulturní podněty a vyjadřovat své pocity a představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, modelovat, tvořit z papíru, vyrábět, konstruovat)
- Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat

6. Integrovaný blok: Svět kolem nás

Podtémata:

- **Co jsem, kdo jsem, čím jsem**
- **Půjdu k zápisu**
- **Co děláme celý den a celý rok**
- **Čím cestujeme**

Hlavní cíle:

- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa
- Porozumět věcem a jevům kolem sebe
- Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí

Specifické vzdělávací cíle

- Rozvoj užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- Rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se, vnímat a přijímat zákl. hodnoty v tomto společenství uznávané
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Kompetence

- Zvládnout jemnou motoriku, zacházet s nástroji, náčiním, materiálem - grafickým i výtvarným
- Rozlišovat a znát některá písmena a číslice
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
- Obhájit svůj názor, uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Vyjednávat s dětmi, dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Utvořit si představu o tom, co je dobře a co špatně
- Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat

7. Integrovaný blok: Těšíme se z jara

Podtémata:

- **Buď fit i na jaře**
- **Ptáci, hmyz a zvířátka**
- **Jaro v trávě**
- **Svátky jara**

Hlavní cíle:

-

- Rozvíjet všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- Poznávat hodnoty spojené se zdravím životem a důstojnými vztahy mezi lidmi, lidmi a přírodou

Specifické cíle:

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jeho kvalitě
- Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Rozvoj kultivovaného projevu
- Rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- Vytvoření základu estetického vztahu k životu a umění
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Kompetence

- Pojmenovat části lidského těla, některé orgány, funkce
- Mít povědomí o růstu těla, vývoji, změnách, znát co prospívá zdraví, nemoci, návyky
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit co započalo
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- Chápat a respektovat práva druhých
- Vnímat potřeby druhých, brát ohledy na druhé
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka, prostředí podporovat, poškozovat.
- Pečovat o okolní životní prostředí

8. Integrovaný blok: Čas nového života

Podtémata:

- **Velikonoce**
- **Domácí zvířata a jejich mláďata**
- **Den Země**
- **Kdo žije u potoka, na louce a v lese**

Hlavní cíle:

- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování
- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění. Motivovat dítě k alternativnímu poznávání, porozumět věcem a jevům kolem sebe

Specifické vzdělávací cíle

- Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, pohody a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Osvojení dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvoj tvořivosti (myšlení, sebevyjádření, řešení problémů)
- Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- Vytvoření základu estetického vztahu ke světu a kultuře

Kompetence

- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu sebe i druhých
- Domluvit se slovy i gesty
- Sledovat očima zleva doprava
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, učit se je hodnotit
- Uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

9. Integrovaný blok: Měsíc květu a lásky

Podtémata:

- **Naše maminka má svátek**
- **Moje rodina**
- **To je krásy na světě**

Hlavní cíle:

- Učit děti spolupracovat spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry

Specifické cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj jazykových dovedností receptivních, produktivních (vnímání, porozumění + výslovnost, mluvní projev, vyjadřování)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

Kompetence

- Ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Poznat a vymyslet: synonyma, homonyma, antonyma
- Vést rozhovor
- Utvořit jednoduchý rým
- Rozlišovat hlásky ve slovech
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, lidmi, požádat druhého o pomoc....
- Utvořit si představu - co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí
- Utvořit si představu - co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí
- Odmítat společensky nežádoucí chování
- Chovat se slušně a zdvořile, dodržovat pravidla her

10. Integrovaný blok: Šikulka

Podtémata:

- **Slavíme svátek dětí**
- **Encyklopedie – studnice poznání**
- **Hurá, prázdniny**

Hlavní cíle

- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, jazyka a poznání

Specifické vzdělávací cíle

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- Přejít z názorného myšlení k slovně - logickému
- Posilování, kultivování a obohacování vzájemné komunikace
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění a estetických dovedností
- Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Kompetence

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- Poslouchat a plnit pokyny, povinnosti, slovní příkazy
- Řešit kognitivní problémy, úkoly, situace...
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, prostorové pojmy
- Vnímání, co si druhý přeje či potřebuje
- Oprostit se od nepřiměřených projevů (sobectví...)
- Uvědomovat si práva ve vztahu k druhému

- Zachycovat skutečnosti ze svého prostředí, okolí a vyjadřovat své představy a dovednosti, vnímat umělecké a kulturní podněty a hodnotit je
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka, prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

7. Evaluační systém

Školní vzdělávací program bude pravidelně podrobován rozboru a kontrolován s třídním vzdělávacím programem. Toto hodnocení vede k zamyšlení a vytváření nových cest pro zlepšení naší práce.

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časový harmonogram	Odpovědnost
Průběh vzdělávání	Mapování realizace ŠVP	pozorování evidence pozorovaných jevů hodnotící listy rozbory rozhovory sebeevaluace vzájemné hospitace, hospitace	průběžně	Pedagogičtí pracovníci Ředitelka školy
Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP	Komunikace mezi zaměstnanci školy, mezi vedením školy a zaměstnanci Informační systém Spolupráce zaměstnanců a vedení školy Řešení problémů Zajišťování bezpečnosti Využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP ve škole	pozorování rozhovory dotazníkové šetření rozbory porady (provozní, pedagogických pracovníků, pedagogické rady) sebeevaluace účast na DVPP, předávání poznatků Výroční zpráva	průběžně v období pedagogických rad průběžně 1 x ročně	Vedoucí učitelka MŠ Ředitelka školy
Podmínky ke	Prostorové a materiální podmínky	Pozorování	průběžně	Všichni

vzdělávání	Zajištění odpovídajících personálních podmínek Pozitivní klima školy	Evidence pozorovaných jevů Rozhovory dotazníky Výroční zpráva	1 x ročně	zaměstnanci školy
Podpora školy, spolupráce rodiči	Vztah rodičů ke škole Naplněnost školy Spokojenost rodičů se školou Zapojení rodičů do činnosti školy Informovanost rodičů Řešení problémů Spolupráce s dalšími institucemi Prezentace školy	Rozhovor, dotazník Zápis do MŠ Třídní schůzky Školní akce pro děti a rodiče Den otevřených dveří Výroční zpráva Soutěže, výstavy	průběžně 1 x ročně dle plánu V období pedagogických rad 1 x ročně	Pedagogičtí pracovníci Ředitelka školy školnice
Výsledky vzdělávání	Dosahování dílčích cílů Dosahování co nejkvalitnějších výsledků vzhledem k individuálním možnostem dětí Naplnění klíčových kompetencí	Pozorování rozhovory Vzájemné hospitace hospitace Hodnocení Záznamy o dítěti Portfolia dětí Porady, pedagogické rady Výroční zpráva	V období pedagogických rad 1 x ročně	Pedagogičtí pracovníci

Věcné podmínky

Prostory mateřské školy	1	2	3	4	5
Uspořádání prostor pro skupinovou, individuální práci	1	2	3	4	5
Nábytek	1	2	3	4	5
Hygienická zařízení	1	2	3	4	5
Lehátka, lůžkoviny	1	2	3	4	5
Hračky	1	2	3	4	5
Pomůcky	1	2	3	4	5
Tělocvičné náčiní	1	2	3	4	5
Hudební náčiní	1	2	3	4	5
Výtvarné materiály	1	2	3	4	5
Výzdoba školy	1	2	3	4	5
Umístění hraček – dosažitelnost pro děti	1	2	3	4	5
Zahrada - vybavení	1	2	3	4	5
Komentář vedoucí učitelky, ředitelky školy					

Životospráva

Vyvážená strava	1	2	3	4	5
Pestrost jídelníčku	1	2	3	4	5
Pitný režim v průběhu celého dne	1	2	3	4	5
Samostatná obsluha dětí při pití	1	2	3	4	5
Vhodné intervaly mezi jídly	1	2	3	4	5
Pravidelnost denního řádu	1	2	3	4	5
Kulturní stolování	1	2	3	4	5
Samostatná obsluha (přinášejí, odnášejí stravy)	1	2	3	4	5
Tolerování individuálního tempa	1	2	3	4	5
Nenucení do jídla	1	2	3	4	5
Komentář vedoucí učitelky, ředitelky školy					

Psychohygienu

Možnost přivádění dětí během dne	1	2	3	4	5
Možnost spontánního pohybu a aktivit v MŠ a na školní zahradě	1	2	3	4	5
Každodenní pobyt venku (zahradu, okolí MŠ)	1	2	3	4	5
Dostatek pohybu dětí venku, v MŠ	1	2	3	4	5
Individuální respektování potřeb dětí (odpočinek, spánek...)	1	2	3	4	5
Komentář vedoucí učitelky, ředitelky školy					

Psychosociální podmínky

Délka adaptace dětí v MŠ	1	2	3	4	5
Prostředí pro spokojenost, jistotu a bezpečí	1	2	3	4	5
Posilování sebevědomí	1	2	3	4	5
Vztahy mezi dětmi, předcházení konfliktům	1	2	3	4	5
Komunikace, spolupráce dětí	1	2	3	4	5
Rozvoj citlivosti pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost	1	2	3	4	5
Dodržování pravidel	1	2	3	4	5
Pozitivní motivace	1	2	3	4	5
Prostor pro hodnocení i sebehodnocení	1	2	3	4	5
Individuální respektování tempa (dostatek času, vlastní tempo)	1	2	3	4	5
Komentář vedoucí učitelky, ředitelky školy:					

Spoluúčast rodičů

Oboustranná důvěra, otevřenost, respekt	1	2	3	4	5
Spoluúčast při plánování programu MŠ	1	2	3	4	5
Rodič má možnost spolupodílet se na činnostech	1	2	3	4	5
Povolený vstup rodičů do MŠ	1	2	3	4	5
Pravidelná informovanost	1	2	3	4	5
Společný postu při výchově a vzdělávání	1	2	3	4	5
Diskrétnost pedagogických pracovníků	1	2	3	4	5
Ohleduplnost a takt pedagogických pracovníků	1	2	3	4	5
Spoluúčast rodičů při řešení vzniklých problémů	1	2	3	4	5
Účast rodičů na školních akcích pro děti a rodiče	1	2	3	4	5
Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost	1	2	3	4	5
Schůzky pro rodiče	1	2	3	4	5
Komentář vedoucí učitelky, ředitelky školy:					

Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci, úkoly jsou jasně vymezeny	1	2	3	4	5
Funkční informační systém	1	2	3	4	5
Spoluúčast při řízení MŠ	1	2	3	4	5
Vyhodnocování práce všech zaměstnanců	1	2	3	4	5
Spolupráce všech pedagogů s rodiči	1	2	3	4	5
Funkční plánování školy	1	2	3	4	5
Ovzduší vzájemné důvěry	1	2	3	4	5
Motivace zaměstnanců	1	2	3	4	5
Týmová práce	1	2	3	4	5
Spolupráce na tvorbě ŠVP	1	2	3	4	5
Smysluplnost evaluace všech činností MŠ	1	2	3	4	5
Používání výsledků evaluace k další práci	1	2	3	4	5

Spolupráce s ostatními subjekty	1	2	3	4	5
Prezentace školy	1	2	3	4	5
Komentář vedoucí učitelky, ředitelky školy:					

Personální a pedagogické zajištění

Kvalifikace pedagogů	1	2	3	4	5
Pravidla pedagogů	1	2	3	4	5
Sebevzdělávání pedagogů	1	2	3	4	5
Podpora vedení školy v DVPP	1	2	3	4	5
Organizace služeb pedagogů	1	2	3	4	5
Profesionalita pedagoga	1	2	3	4	5
Nadstandardní nabídka (odpoledne s rodiči, divadlo, plavání...)	1	2	3	4	5
Vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči	1	2	3	4	5
Komentář vedoucí učitelky, ředitelky školy:					

Evaluace vzdělávacího obsahu

Naplňování cílů programu	1	2	3	4	5
Kvalita podmínek vzdělávání	1	2	3	4	5
Způsob zpracování programu	1	2	3	4	5
Realizace programu	1	2	3	4	5
Integrované bloky, jejich záměry	1	2	3	4	5
Cíle podtémat integrovaných bloků	1	2	3	4	5
Prolínání vzdělávacích oblastí	1	2	3	4	5
Spokojenost s činnostmi	1	2	3	4	5
Komentář vedoucí učitelky, ředitelky školy:					

Evaluace vzdělávacích cílů

I. Cíl

Samostatně řeší vzniklé situace	1	2	3	4	5
Zapojení do aktivit, zájem	1	2	3	4	5
Soustředí se přiměřeně dlouhou dobu dle věku	1	2	3	4	5
Využití různých informativních zdrojů	1	2	3	4	5
Dítě umí vyjádřit svá přání a potřeby	1	2	3	4	5
Komentář vedoucí učitelky, ředitelky školy					

II. Cíl

Respektuje osobnost druhého člověka	1	2	3	4	5
Chová se podle stanovených pravidel	1	2	3	4	5
Nabídne a neodmítá pomoc druhým	1	2	3	4	5
Váží si výsledků své práce a svého prostředí	1	2	3	4	5
Vhodně pečuje o své zdraví	1	2	3	4	5
Komentář vedoucí učitelky, ředitelky školy					

III. Cíl:

Samostatně zvládá svoji osobní hygienu	1	2	3	4	5
Samostatně volí své činnosti a hry	1	2	3	4	5
Samostatně volí vhodné pomůcky pro svoji činnost	1	2	3	4	5
Samostatně volí množství a druh svého jídla	1	2	3	4	5
Komentář vedoucí učitelky, ředitelky školy:					

Základní škola a Mateřská škola Lesnice, příspěvková organizace

Záznam evaluace témat (podtémat) týdenních plánů

Téma: Datum: Školní rok:.....

Podtéma:

Dojem učitelky ze společné činnosti		
Shoda záměru a realizace		
Reakce dětí (zaujaté, soustředěné, pozorné, aktivní, tvořivé)		
Prostor pro každé dítě (ano-ne)		
Úspěšnost dětí – prožitek, poznatek, zkušenost, dovednost		
Plánované i neplánované cíle – naplánování, splnění		
Vhodnost použití	Metod	
	Prostředků	
	Motivace	
	Pomůcek	
Činnost respektovala	Individuální potřeby dítěte	
	Zájmy dítěte	
	Vlastní nápady dítěte	
	Tvořivost dítěte	
	Věk dítěte	
Pestrost a vyváženost činností		
Prolínání do dalších témat		
Poznámky		

Základní škola a Mateřská škola Lesnice, příspěvková organizace

Záznamový arch pro hospitaci

Datum Hospitující:.....Hospitovaný:.....

Cíl hospitace, její zaměření:Počet dětí

Sledované činnosti:

Cíl práce:

Respektování individuálních zvláštností	
Promyšlený přístup učitelky	
Plánování výchovně vzdělávací práce	
Herní aktivity	
Řízené činnosti	
Společenské návyky	
Hygienické návyky	
Individualizace výchovných plánů	
Aktivace, motivace dětí	
Zájem dětí o činnost	
Bezpečnost dětí	
Osobnost pedagoga	
Výrazné klady v práci pedagoga	

Námět a doporučení:

Závěr:

.....

.....

Hospitovaný

Hospitující

Základní škola a Mateřská škola Lesnice, příspěvková organizace

Evaluační záznam pedagogického pracovníka

Jméno, příjmení.....

Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání (filosofii) školy	1	2	3	4	5
Naplňování cílů daných ročním plánem	1	2	3	4	5
Naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP	1	2	3	4	5
Zajištění pravid. rytmu a řádu, respektování potřeb dětí a situace	1	2	3	4	5
Zajišťování dostatku pobytu venku	1	2	3	4	5
Zajišťování dostatku pohybu na zahradě i v MŠ	1	2	3	4	5
Respektování individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku	1	2	3	4	5
Chování podle zásad zdravého životního stylu, vzorem pro děti	1	2	3	4	5
Zajišťování bezpečnosti, jistoty a spokojenosti dětí	1	2	3	4	5
Zajišťování adaptace nově příchozím dětem	1	2	3	4	5
Respektování individuálních potřeb dětí	1	2	3	4	5
Zajištění stejného postavení všech dětí	1	2	3	4	5
Vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, pomoc mezi dětmi	1	2	3	4	5
Vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, pomoc mezi dětmi a učít.	1	2	3	4	5
Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny	1	2	3	4	5
Třída je vedena ke vzájemnému přátelství	1	2	3	4	5
Neformální vztahy dětí, nenásilné ovlivňování prosociálním směrem	1	2	3	4	5
Prostor. uspořádání třídy vyhovuje nejrůzn. skup., indiv.činností dětí	1	2	3	4	5
Umísťování hraček tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet.../...	1	2	3	4	5
Zajištění pitného režimu pro děti po celý den	1	2	3	4	5
Vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu	1	2	3	4	5
Dostatek prostoru i času pro spontánní hru	1	2	3	4	5
Aktivity podněcují děti k vlastní aktivitě a experimentování	1	2	3	4	5
Vytváření podmínek pro individuální, skupinové i frontální činnosti	1	2	3	4	5
Klid, bezpečí, soukromí dětí	1	2	3	4	5
Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí	1	2	3	4	5

Plánování činností vyhovuje indiv. vzděl. potřebám a možnostem dětí	1	2	3	4	5
Prostor pro hodnocení činností dětmi	1	2	3	4	5
Průběžné hodnocení činností	1	2	3	4	5
Sledování individuálních pokroků každého dítěte	1	2	3	4	5
Evaluační činnost je smysluplná, užitečná	1	2	3	4	5
DVPP	1	2	3	4	5
Profesionální jednání a chování učitelky	1	2	3	4	5
Oboustranná důvěra, otevřenost při jednání s rodiči	1	2	3	4	5
Spolupráce na základě partnerství	1	2	3	4	5
Pravidelná informovanost rodičů	1	2	3	4	5
Společný postup při výchově a vzdělávání	1	2	3	4	5
Diskrétnost, ohleduplnost, takt učitelky	1	2	3	4	5

Základní škola a Mateřská škola Lesnice, příspěvková organizace

Evaluační záznam provozního pracovníka

Jméno, příjmení.....

Plnění všech úkolů stanovených v pracovní náplni	1	2	3	4	5
Dodržování organizačního řádu školy a jeho směrnic	1	2	3	4	5
Dodržování pracovní doby	1	2	3	4	5
Zajišťuje čistotu, zdravotní nezávadnost a bezpečnost vybavení	1	2	3	4	5
Provádění pravidelných kontrol budovy, vybavení	1	2	3	4	5
Květinová výzdoba	1	2	3	4	5
Zajištění zahrady MŠ (sekání trávy, úklid pozemku)	1	2	3	4	5
Dodržování bezpečnostních a hygienických norem	1	2	3	4	5
Zajištění plnohodnotné a vyvážené stravy	1	2	3	4	5
Zajištění skladby jídelníčku	1	2	3	4	5
Dodržování zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů	1	2	3	4	5
Zajištění pitného režimu pro děti po celý den	1	2	3	4	5
Dodržování vhodných intervalů mezi jídly	1	2	3	4	5
Zajištění pravidelného rytmu a řádu, jeho flexibilita	1	2	3	4	5
Respektování potřeb dětí a aktuální situaci	1	2	3	4	5
Chování podle zásad zdravého životního stylu	1	2	3	4	5
Pracovnice jsou dětem vhodným vzorem	1	2	3	4	5
S dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně nejsou organizováni	1	2	3	4	5
Neužívání negativních slovních komentářů	1	2	3	4	5
Podporování dětí v samostatnosti, pochvala, pozitivní hodnocení	1	2	3	4	5
Aktivní podíl na nadstandardních aktivitách a akcích školy	1	2	3	4	5
Jednání a chování na profesionální úrovni	1	2	3	4	5
Komunikace mezi zaměstnanci	1	2	3	4	5
Spolupráce zaměstnanců a vedení školy	1	2	3	4	5
Oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt, ochota	1	2	3	4	5
Řešení problémů	1	2	3	4	5
Oboustranná důvěra a otevřenost při spolupráci s rodiči	1	2	3	4	5

Sledování konkrétních potřeb jednotlivých dětí resp. rodin	1	2	3	4	5
Povolený vstup rodičů do MŠ	1	2	3	4	5
Ohleduplnost a taktnost při jednání	1	2	3	4	5
Diskrétnost zaměstnance při jednání s rodiči	1	2	3	4	5

